

T.C

YENİMAHALLE KAYMAKAMLIĞI

OĞUZLAR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cornerhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüasit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ



Bir milleti sosyal ve kültürel açıdan yüksek bir topluluk haline getirerek kişiyi yaşadığı toplum içinde değerli kılarak yetenek, tutum ve diğer davranış biçimlerini geliştirme amacı olan eğitim, anlık kararlarla değil de amaç ve hedefleri önceden belli olan belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Bu nedenle Oğuzlar İlkokulu olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Katılımcı yöntemlerle hazırladığımız 5 yıllık plan ve her bir yıllık uygulama için hazırlanacağımız gelişim planı; belirttiğimiz hususlarda okulumuzun geleceğe dönük ne gibi kazanımlar elde edebileceğini, nelere dikkat etmemiz gerektiğini, neleri devam ettirip, neleri düzeltmemiz gerektiği konusunda bizim 5 yıllık geleceğimizi öngörmek açısından yaptığımız bir çalışmadır. Bu belge neticesinde, umarım devletimize faydalı, milletimize bağlı bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz.

AHMET ÖZEL

Okul Müdürü

İçindekiler

| | | |
|--|----------------------------------|-----|
| SUNUŞ | HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. | 3 |
| İÇİNDEKİLER | | 4 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | | 5 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | | 6 |
| OKULUN KISA TANITIMI | | 6 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER..... | | 7 |
| PAYDAŞ ANALİZİ..... | | 12 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ..... | | 15 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | | 18 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | | 20 |
| MİSYONUMUZ | HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. | 20 |
| VİZYONUMUZ | | 20 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | | 20 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER..... | | 211 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM..... | | 211 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | | 233 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | | 25 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | | 277 |
| VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME..... | | 27 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Strateji Geliştirme Kurulu | | Stratejik Planlama Ekibi | |
|----------------------------|--|--------------------------|-----------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| AHMET ÖZEL | Okul Müdürü | AYŞE SANCAR YAZICI | Okul Müdür Yrd. |
| AYSUN GÖNEN | Okul Müdür Yrd. | GÜNGÖR AYDIN | Sınıf Öğretmeni |
| RAMAZAN KOÇ | Rehber Öğretmen | MEHTAP BERDİBEK | Okul öncesi Öğretmeni |
| HARUN ERKUŞ | Okul Aile Birliği Bşk. | ZUHAL DEMİRTAŞ | Sınıf Öğretmeni |
| ELİF DEMİRBİLEK | Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi | ÖZNUR YAŞAR GÜL | Özel Eğitim Öğretmeni |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz binası 1969 yılında iki katlı ve 5 derslik olarak inşa edilmiştir ve “CELAYİR 2 İLKOKULU” adıyla eğitim ve öğretime başlamıştır. Daha sonra Ankara valiliğine bildirilen isimler arasında “OĞUZLAR İLKOKULU” ismi valilikçe uygun bulunmuş ve okulun adı değiştirilmiştir.

İhtiyaca cevap vermemesi nedeni ile 1989-1990 öğretim yılında okul bahçesine mevcut binadan daha büyük yeni bir ek bina ilköğretime dönüştürülerek “OĞUZLAR İLKOKULU” adıyla A ve B blok olarak iki ayrı binada eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Isınma şekli kaloriferlidir. Çok amaçlı salonu ve kütüphanesi mevcuttur. Okulumuzun bahçesi de eğitime oldukça elverişlidir. Öğrenciler ders dışı zamanlarında bahçede eğlenceli vakit geçirmektedirler. Okulumuz 2018-2019 eğitim öğretim yılında beyaz bayrak almıştır. Yeni binamıza geçildiğinde de fiziksel açıdan yer alan sıkıntılar giderilmiş olacaktır.

2019-2020 Eğitim öğretim yılı başında okulumuz 32 derslikle yapılan yeni binasına taşınacaktır.

Okulumuz, eğitime başladığı günden bu yana çok sayıda başarılı öğrenci yetiştirmiştir. Bu öğrenciler tıp, mühendislik ve hukuk alanlarında görev yapmaktadırlar.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-------------------------------------|--------|----|
| İli:ANKARA | | İlçesi: YENİMAHALLE | | | |
| Adres: | Yeşilevler mah. 506.cadde No: 5 | Coğrafi Konum (link) | 39°58'14.8"N 32°47'13.7"E | | |
| Telefon Numarası: | 03123463584 | Faks Numarası: | 03123342103 | | |
| e- Posta Adresi: | 887913@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | http://oguzlarilkokulu06.meb.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 887913 | Öğretim Şekli: | İkili Eğitim | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1969-1992 | | Toplam Çalışan Sayısı | 55 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 373 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 36 |
| | Erkek | 359 | | Erkek | 6 |
| | Toplam | 732 | | Toplam | 42 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | :28 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | :160 | | |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | :28 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | :9 | | |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | 58,6 t1 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | 15 | | |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

| ÜNVAN | ERKEK | KADIN | TOPLAM |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 1 | 2 | 3 |
| Sınıf Öğretmeni | 4 | 26 | 30 |
| Okul Öncesi Öğretmeni | 0 | 4 | 4 |
| Branş Öğretmeni | 1 | 2 | 3 |
| Özel Eğitim Öğretmeni | 0 | 3 | 3 |
| Rehber Öğretmen | 1 | 1 | 2 |
| İdari Personel | 2 | 2 | 4 |
| Yardımcı Personel | 2 | 3 | 5 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 1 | 1 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 11 | 44 | 55 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 3 | Çok Amaçlı Salon | X | |
| Derslik Sayısı | 23 | Çok Amaçlı Saha | | X |
| Derslik Alanları (m2) | 45 | Kütüphane | | X |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 23 | Fen Laboratuvarı | | X |
| Şube Sayısı | 33 | Bilgisayar Laboratuvarı | | X |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 35 | İş Atölyesi | | X |
| Öğretmenler Odası (m2) | 40 | Beceri Atölyesi | | X |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 1003 | Pansiyon | | X |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 4104 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 1003 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 150 | | | |
| Kantin (m2) | 20 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 26 | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|------------------|------------|--------------|---------------|------------------|------------|--------------|---------------|
| Anasınıfı A | 9 | 7 | 16 | 3-A | 17 | 14 | 31 |
| Anasınıfı B | 13 | 7 | 20 | 3-B | 16 | 14 | 30 |
| Anasınıfı C | 9 | 11 | 20 | 3-C | 17 | 11 | 28 |
| 1-A | 10 | 19 | 29 | 3-D | 19 | 13 | 32 |
| 1-B | 12 | 14 | 26 | 3-E | 17 | 12 | 29 |
| 1-C | 12 | 15 | 27 | 3-F | 14 | 11 | 25 |
| 1-D | 15 | 15 | 30 | 3 Hafif Zihinsel | 0 | 2 | 2 |
| 1-E | 14 | 10 | 24 | 3 Otistik Hafif | 1 | 4 | 5 |
| 1-F | 11 | 17 | 28 | 4-A | 19 | 14 | 33 |
| 1 Hafif Zihinsel | 0 | 2 | 2 | 4-B | 17 | 17 | 34 |
| 1 Otistik Hafif | 1 | 0 | 1 | 4-C | 16 | 16 | 32 |
| 2-A | 15 | 16 | 31 | 4-D | 19 | 14 | 33 |
| 2-B | 15 | 15 | 30 | 4-E | 19 | 14 | 33 |
| 2-C | 13 | 16 | 29 | 4 Hafif Zihinsel | 1 | 1 | 2 |
| 2-D | 13 | 17 | 30 | 4 Otistik Hafif | 0 | 3 | 3 |
| 2-E | 18 | 13 | 31 | | | | |
| 2 Hafif Zihinsel | 0 | 3 | 3 | | | | |
| 2 Otistik Hafif | 1 | 2 | 3 | | | | |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | | |
|-------------------------------|--|----|--------------------------|----------|
| Akıllı Tahta Sayısı | | 0 | TV Sayısı | 0 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | | 15 | Yazıcı Sayısı | 5 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | | 4 | Fotokopi Makinası Sayısı | 1 |
| Projeksiyon Sayısı | | 25 | İnternet Bağlantı Hızı | 190 Mbps |

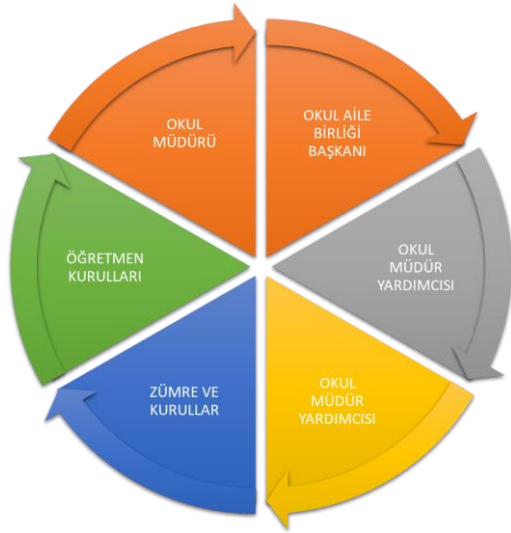
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2017 | 77.242.03 | 60.727.82 |
| 2018 | 70.500.00 | 42.962.38 |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu yönlerimiz:

1.Okulumda kendimi güvende hissederim

2.Okulumuz öğretmen, yönetici ve çalışanlardan onur kırıcı davranış görmedim.

3.Okulumuzda sosyal faaliyetler düzenlenir.

Olumsuz yönlerimiz:

1.Fen bilimleri laboratuvarı olmaması

2.Kütüphaneden yeterince yararlanamamak.

3.Kantinde satılan yiyecekler pahalıdır.

4.İlgi duyduğum sportif faaliyetleri yapma fırsatı bulamamak.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu yönlerimiz

1.Tüm duyurular zamanında iletilir.

2.Çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

3.Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

4.Yenilikçi düşüncelerin teşviki sağlanır.

Olumsuz yönlerimiz

1.İyi performans gösteren personelin ödüllendirilmemesi

2.Teknik araç gereç yönünden yeterli donanımına sahip olunmaması

3.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımamaktadır.

4.Performansı etkileyen sebepler araştırılmamaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu yönlerimiz

- 1.Çocuklarımız ahlaki kuralları ve değerlerimizi öğrenir.
- 2.Çalışanlarla sağlıklı iletişim kurabiliriz.
- 3.Görüşlerimiz dikkate alınır.
- 4.Sosyal kültürel faaliyetler düzenlenir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|------------------------|---|
| Öğrenciler | Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması Öğrenci sınıf mevcudunun uygun olması |
| Çalışanlar | Tecrübeli ve isteki öğretim kadrosunun olması Norm kadroların dolu olması |
| Veliler | Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması Veli görüşme günlerinin olması |
| Bina ve Yerleşke | Yeni okul inşaatının yapılması Derslik sayısının yeterli olması |
| Donanım | Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi |
| Yönetim Süreçleri | Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması Liderlik davranışını sergileyen yöneticilerin olması |
| İletişim Süreçleri | Kurum içi iletişim kanallarının açık olması |
| Norm ve kadro ihtiyacı | Okulumuzda öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması |

Zayıf Yönler

| | |
|--------------------|--|
| Öğrenciler | Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim de kültürel etkileşime maruz kalmaları. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği |
| Çalışanlar | Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı |
| Veliler | Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi Velinin aşırı korumacılık anlayışı Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve ilgisiz olmaları |
| Bina ve Yerleşke | Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği(Çok Amaçlı Salon, Kütüphane, Spor Salonu) Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması |
| Donanım | FATİH projesi internet alt yapısının kurulmamış olması |
| Bütçe | Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması. |
| Yönetim Süreçleri | Evrak yükünün fazla olması. |
| İletişim Süreçleri | Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|---------------|--|
| Politik | Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları |
| Ekonomik | |
| Sosyolojik | Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması |
| Teknolojik | Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması |
| Mevzuat-Yasal | Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi |
| Ekolojik | Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi Tüm toplumlarda artan çevre bilinci |

Tehditler

| | |
|---------------|--|
| Politik | Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği |
| Ekonomik | Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. |
| Sosyolojik | Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması |
| Teknolojik | Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar |
| Mevzuat-Yasal | Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması |
| Ekolojik | Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık. |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim; öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri

Eğitimde kalite; öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini

Kurumsal kapasite ise; kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Öğretim Yöntemleri | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | Ders araç gereçleri | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Rehberlik | Temizlik, Hijyen |
| | | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|--|---|
| 1 | Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı. |
| 2 | Okula Devam - Devamsızlık / Devamsızlık sayılarını azaltma. |
| 3 | Okula Uyum / Öğrencilere yönelik uyum faaliyetlerinin yetersizliği. |
| 4 | Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması. |
| 5 | Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi. |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
|---|--|
| 1 | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği |
| 2 | Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler |
| 3 | Teknolojik imkânlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı |
| 4 | Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri |

| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
|----------------------------------|--|
| 1 | Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi |
| 2 | Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi |
| 3 | Yerleşke/ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği |
| 4 | Donanım / Fatih Projesi İnternet alt yapısının kurulmamış olması. |
| 5 | Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi |
| 6 | İş Güvenliği ve Okul Güvenliği/ Okul yangın merdivenin bulunmaması |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ: Öğrencilerimizi; okulöncesi eğitimden başlayarak Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, bir üst öğrenime ve hayata hazır, kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ: Kendilerini sürekli yenileyen, okuyan, araştıran nesillerin yetişmesi, bütün öğrencilerin akla ve bilime dayalı sağlıklı ve huzurlu bir eğitim ortamında hayata ve bir üst öğrenime hazırlanması, dünü bugüne, bugünü yarına bağlayan köprülerin kurulduğu; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin elbirliği ile çalıştığı çevrede, bölgede model bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ:

- 1-Önce insan,
- 2- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3- Kültür öğelerine bağlılık,
- 4- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 5- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 6- Adaletli performans değerlendirme,
- 7- Bireysel farkları dikkate almak,
- 8- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 9- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 10- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 11- Sürekli gelişim ve iletişim
- 12- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak , uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | | |
|----------|--|--------|-------|------|------|------|--|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| PG.1.1.1 | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | 97 | 98 | 100 | 100 | 100 | |
| PG.1.1.2 | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | |
| PG.1.1.3 | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 90 | 95 | 95 | 100 | 100 | |
| PG.1.1.4 | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 4,5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| PG.1.1.5 | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| PG.1.1.6 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| PG.1.1.7 | Tasarım beceri atölyesi sayısı | 0 | 2 | 3 | 4 | 4 | |

Okulumuzda başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, hedeflenmektedir.

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|---|--------------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul İdaresi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir. | Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri | 10 Eylül- 20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | 01 Eylül-15 Ekim |
| 1.1.4 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler | Her ayın son haftası |
| 1.1.5 | Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır. | Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler | Eğitim Öğretim Süresince |
| 1.1.6 | Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır. | Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler | Eğitim Öğretim Süresince |
| 1.1.7 | Okulumuzun fiziki durumuna ve öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olarak tasarım atölyeleri oluşturulacak ve çeşitliliği artırılacaktır. | Okul Müdürü Okul Aile Birliği Hayırseverler | Eğitim Öğretim Süresince |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.1.1 | Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı | 70 | 75 | 75 | 80 | 80 |
| PG.2.1.2 | Yabancı dil sınıfı oluşturulması | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| PG.2.1.3 | Okul sağlığı ve hijyen eğitimleri düzenlenmesi | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| PG.2.1.4 | Geziler düzenlenmesi | 20 | 25 | 30 | 40 | 40 |
| PG.2.1.5 | Bilim sanat merkezinden yararlanan öğrenci sayısı | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| PG.2.1.6 | RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı | 35 | 32 | 29 | 27 | 25 |
| PG.2.1.7 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 15 | 17 | 19 | 23 | 25 |
| PG.2.1.8 | Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı | 35 | 40 | 45 | 50 | 60 |
| PG.2.1.9 | Öğrencilerin, özel eğitime gereksinimi olan öğrencilere yönelik bilincinin artırılması(%) | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|--|--------------------------|
| 2.1.1. | Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır. | Tüm Paydaşlar | Eğitim Öğretim Süresince |
| 2.1.2 | Yabancı dil sınıfı kurulması ile ilgili çalışmalar başlatılacak. | Okul İdaresi-Okul Aile Birliği | 2019-2020 |
| 2.1.3 | Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanlara eğitim verilmesi sağlanacak. | Tüm Paydaşlar | Eğitim Öğretim Süresince |
| 2.1.4 | Tarihi, turistik yerlere geziler düzenlenecektir. Özellikle belirli gün ve haftalarda konu ile ilgili alanların ziyaret edilmesi sağlanacaktır. | Tüm Paydaşlar | Eğitim Öğretim Süresince |
| 2.1.5 | Okul içinde zekâ oyunları atölyesi oluşturulacak ve sınıflarda akıl oyunlarına yer verilecektir. | Tüm Paydaşlar | Eğitim Öğretim Süresince |
| 2.1.6 | Öğrenciye ilk yılında tanıma ve eğitsel yönlendirme açısından süre tanınacak ve daha sonra yönlendirme yapılacaktır. | Tüm Paydaşlar | Eğitim Öğretim Süresince |
| 2.1.7 | Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır. | Okul İdaresi-Okul Aile Birliği Öğretmenler | Eğitim Öğretim Süresince |
| 2.1.8 | Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır. | Tüm Paydaşlar | Eğitim Öğretim Süresince |
| 2.1.9 | Sınıf öğretmenleri özel eğitim ile ilgili görsel sunumlar izletecek ve küçük gruplar halinde özel eğitim sınıflarına ziyarette bulunacaklardır. Ayrıca özel eğitim öğrencileri de akran sınıflarındaki seviyelerine uygun etkinliklere dâhil edilerek karşılıklı iletişime geçmeleri sağlanacaktır. | Tüm Paydaşlar | Eğitim Öğretim Süresince |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|--|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| PG.3.1.1 | Okul web sitemizin kullanım sıklığı (%) | 25 | 30 | 40 | 50 | 55 | |
| PG.3.1.2 | Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%) | 90 | 90 | 90 | 95 | 100 | |
| PG.3.1.3 | Başarı belgesi verilen personel sayısı | 4 | 4 | 5 | 6 | 8 | |
| PG.3.1.4 | Okulumuzdaki Fen sınıfı sayısı (Adet) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| PG.3.1.5 | Okuldaki yangın merdiveni sayısı | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|--|--------------------------|
| 3.1.1. | Okul Web sitesinin kullanım oranını artırmaya yönelik çalışmalar ve bilgilendirmeler yapılacak. | Tüm Paydaşlar | Eğitim-Öğretim süresince |
| 3.1.2 | Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir. | Tüm Paydaşlar | Eğitim Öğretim Süresince |
| 3.1.3 | Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır | Okul İdaresi | Dönem Sonunda |
| 3.1.4 | 2020 Eğitim yılında geçilecek olan yeni okul binasında öğrencilerin gelişimini destekleyici alanlar oluşturulacak. | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul İdaresi | 2020-2021 |
| 3.1.5 | 2020 Eğitim yılında geçilecek olan yeni okul binasında öğrencilerin gelişimini destekleyici alanlar oluşturulacak. | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul İdaresi | 2020-2021 |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Genel Bütçe | 18,600 | 20,460 | 22,506 | 24,756 | 27,231 | 113,553 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | - | - | - | - | - | - |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 68,200 | 75,020 | 82,522 | 90,774 | 99,852 | 416,368 |
| TOPLAM | 86,800 | 95,480 | 105,028 | 115,530 | 127,083 | 529,921 |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.